# Leer- werkplan (persoonlijk ontwikkelingsplan)

Bij het standaard contract wordt van jou verwacht dat je op 2 A4-tjes het (digitaal) actieplan van je pop schrijft volgens onderstaande structuur.

Dit is dus het tweede onderdeel van het contract en dit moet je met de WPC en de PPO docent bespreken.

***Na de goedkeuring van de PPO docent uploaden bij je contract.***

**Afspraken met de opleidingsschool: (event. aanvullen)**

1. Voor de student gelden de op de opleidingsschool gebruikte regelingen voor werktijden, aan/ afwezigheid, verlof en vakantiedagen.
2. De student is verplicht alles geheim te houden wat onder geheimhouding is toevertrouwd, of waar de student kon vermoeden dat dit onder geheimhouding is gebeurd.
3. Bij problemen in de uitvoering richt de student zich in de eerste plaats tot de WPC. Beiden kunnen hun probleem voorleggen aan de schoolleider of de PPO docent van de opleiding.

**Naam student:** Noa Schudde

***Betreft:* Leer-werkplan/ persoonlijk ontwikkelingsplan (pop)**

|  |  |
| --- | --- |
| Opleidingssschool: | CBS Boterdorp, Bergschenhoek |
| Naam WPC: | Marieke van Vliet, (Tanja Laging) |
| Groep: | 3 |
| Aantal leerlingen: | 36 |

**Motivatie van de keuze van school/ groep**

Ik heb vorig jaar ook stagegelopen op CBS Boterdorp. Toen liep ik stage in groep 8. Ik merkte dat groep 8 (nog) niet iets is voor mij. Ik botste tegen het puberale gedrag aan en vond het lastig om bij de leefwereld van de kinderen aan te sluiten. Daarom ligt mijn voorkeur bij de middenbouw (groep 3/4/5). Er was ruimte in groep 3 dus daar ben ik mijn LIO gaan lopen.

Helaas viel mijn begeleider na de eerste schoolweek in september uit. Ik ben vanaf toen 2 dagen per week gaan invallen voor groep 3. Vanaf de kerst ben ik 3 dagen gaan werken (mijn LIO stage).

Het is een leuke fijn groep. De klas is erg behulpzaam, maar kan ook nog wat kletserig zijn. Er zit een leerling in met een ontwikkelingsvoorsprong. Ook een jongen met ADHD. Ook is faalangst/perfectionisme een ‘populair’ thema in de groep.

Ik hoop te mogen leren hoe je een groep kan draaien. Dat klinkt erg algemeen. Maar juist de dingen die je in de vorige stages nog niet hebt geleerd, hoop ik nu op te kunnen pakken. Zoals het plannen van de weekplanning, parnassys, groepsbesprekingen, contact met ouders, etc.

**Doelen**

1. *Ik kan met ouders contact leggen, informatie vragen en delen over een leerling.*

Ik heb nog weinig ervaring met ouders en zie hier ook een beetje tegen op. Ik ben bang dat ik niet serieus genomen wordt, vanwege mijn leeftijd. Ik kan dit doel koppelen aan mijn **pedagogisch bekwaam**. Ook kan ik dit doel koppelen aan persoonlijk meesterschap **positief grondhouding**, **omgaan met spanningen en onderzoekende houding**. Ik wil vanuit een positieve grondhouding dit contact gaan en wil graag zelfverzekerder worden in mijn handelen. Voor mij kunnen ouders best ‘spannend’ zijn, vandaar omgaan met spanningen en dilemma’s. Ik wil er met een onderzoekende houding in gaan en graag ontdekken hoe ik dit het beste kan aanpakken. Ik ben kritisch en stel vragen aan mijn begeleiders.

1. *Ik kan op een liefdevolle, maar duidelijke manier mijn grenzen aangeven.*

Ook dit sluit aan bij de **pedagogische bekwaam**. Ik vind het belangrijk om duidelijk te zijn naar de kinderen. De kinderen willen graag weten wie er voor hun staat. Ik vind het ook belangrijk om dit op een liefdevolle manier te doen. En dan niet op een betuttelende manier. Maar op een rustige manier, zonder stemverheffing (wanneer dit niet nodig is). Ik wil hoge verwachtingen hebben van de kinderen en deze ook uitstralen. Dit sluit aan bij **fungeren als cultuurdrager**. Ik wil uitdragen aan de kinderen dat je ook leiding kan geven en kan opvoeden met liefde en positiviteit als basis. Ik wil rechtvaardig naar de kinderen zijn.

1. *Ik kan differentiëren in mijn reken en taallessen en hierin rekening houden met de verschillende onderwijsbehoeften in de groep*

Ik heb veel niveau verschil in de groep zitten. Veel met een leervoorsprong maar ook met een leerachterstand. Ik wil deze verschillende groepen goed kunnen bedienen. Dit sluit aan bij mijn **vakdidactisch bekwaam** maar ook bij mijn **vakinhoudelijk bekwaam**. Dit sluit aan bij mijn **visie op onderwijs**. Ieder kind heeft namelijk recht op passend onderwijs. Ook heeft dit te maken met **zelfsturend leren**. Ik moet zelf goed op orde hebben hoe ik dit kan organiseren in de klas.

1. *Ik kan uitdagingen van leerlingen, omzetten in doelen en hen hierin oplossingsgericht begeleiden om dat doel te bereiken*.

Tijdens mijn minor Passend Onderwijs, heb ik veel mogen leren over oplossingsgericht werken. Dit heeft mij erg aangesproken. Dit wil ik ook verder inzetten in de klas. 1 onderdeel daarvan is een probleem omzetten in een doel. Bijvoorbeeld: “moeite met stil zitten” 🡪 Ik kan recht op mijn stoel zitten. Dit sluit aan bij mijn pedagogisch bekwaam. Ook bij een **positieve grondhouding** en **visie op onderwijs**. Ik vind positiviteit erg belangrijk in het onderwijs en wil dit ook als basis nemen. Oplossingsgericht werken gaat uit van dat je kijkt naar wat er al wel is of wat al wél goed gaat. Dit wil ik de kinderen leren en dit ook uitdragen aan hen als **cultuurdrager**.

**Hoofdactiviteiten**

-noem een aantal activiteiten die passen bij je doelen

-volgen van cursussen: geef aan welke onderwerpen je aanspreken. Vraag na welke cursussen er op je opleidingsschool / binnen het cluster worden gevolgd.

Ik heb de minor passend onderwijs op Thomas More Hogeschool gevolgd te Rotterdam.

1. *Ik kan met ouders contact leggen, informatie vragen en delen over een leerling.*
* Ik schrijf eens in de drie weken een nieuwsbrief voor ouders.
* Ik maak contact met ouders via Social Schools.
* Ik spreek een ouder na schooltijd op het plein aan als er bijzonderheden zijn over zijn/haar kind.
* Ik voer 10 minuten gesprekken.
* Ik spar met collega’s en vraag hen om advies als het gaat om contact met ouders.
1. *Ik kan op een liefdevolle, maar duidelijke manier mijn grenzen aangeven.*
* Ik neem de tijd en bouw aan relatie met de kinderen
* Ik geef non-verbaal mijn grenzen aan
* Ik ben consequent
* Ik spreek hierover tijdens PPO en met mijn coach
1. *Ik kan differentiëren in mijn reken en taallessen en hierin rekening houden met de verschillende onderwijsbehoeften in de groep*
* Ik geef verkorte en verlengde instructie
* Ik stel verschillende doelen voor verschillende niveaugroepen tijdens mijn les.
* Ik zet verrijking systematisch in.
1. *Ik kan uitdagingen van leerlingen, omzetten in doelen en hen hierin oplossingsgericht begeleiden om dat doel te bereiken*.
* Ik gebruik verschillende onderdelen van de methode Kids’ Skills
* Ik stel samen met kinderen doelen
* Ik signaleer wanneer een kind ergens tegen aanloopt en ga hierover in gesprek.

**Tijdpad**

Ik geef les op maandag, dinsdag en woensdag. Op donderdag en vrijdag heb ik PPO, begeleidingsmomenten of ben ik bezig met mijn afstudeeronderzoek of portfolio.

Ik hoop per 1 juni afgestudeerd te zijn.

**Begeleiding**

* Tijdens PPO bespreek ik casussen en wordt ik gecoacht door mijn PPO-er (Tonnis Bolks) en mijn mede studenten
* Vanuit mijn opleidingsschool heb ik geen vaste WPC die drie dagen bij mij in de klas aanwezig is. Die is helaas uitgevallen in september. Daarom heb ik nu een coach, Marieke van Vliet. Zij komt 1x in de twee weken langs en zit bij mij in de klas. Vervolgens gaan we hierover in gesprek. Dit zijn echt coachgesprekken en gaat een stuk dieper dan gesprekken die ik met eerdere WPC heb gehad. Dat vind ik fijn. Dit is tot nu toe al erg effectief geweest.
* Bij specifiekere vragen over de school en aanpak kan ik terecht bij de directie, Tanja Laging, of collega’s. Hier maak ik dan ook regelmatig gebruik van!