

Lesobservatie

Lesdoel:

Kijkvraag:

naam:

groep: 3

Ik kan moeilijke sommen in 2 stappen
handig uitrekenen op het rekenrek + voorb.

VAORKENNIS
ACTIVEREN



Sommendictee 4 sommen
 $7-6=1$
onder kin $\rightarrow$ antw + soort som
Koppeling naar doel.



LESDOEL

Op digibord met
voorbeeld + rekenrek
ook voorgelezen



INSTRUCTIE

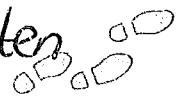


Moeilijke sommen zijn
sommen die je in stappen
via de 5 uitrekenend

INSTRUCTIE



2 opdrachten



Je doet de som voor
en laat het zien op een
groot rekenrek op het bord
laat ook de splitsing zien
nu zien ze welke niet meer
kan + zien $9-7=$



BEGELEIDE
INOEFENING



Wij: Stappen met 11n
beurtenstokjes 1k $\leftrightarrow$ 11n
deelvragen verschillende 11n

KLEINE LESAFSLUITING



JULIE:

Schoudermaatje
1 rekenrek per duo
wisselen van opzetten-
uitrekenen - controleren

$2+7$
Controle vraag schrijf op
wiskbordje
 $\rightarrow$ hoe controleer je nu
of de juiste strategie
gebruikt wordt?

Doe in ieder geval ook
1 min som

ZELESTANDIGE
VERWERKING



VERLENGDE INSTRUCTIE



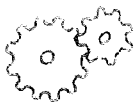
VERKORTTE INSTRUCTIE



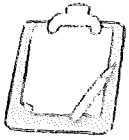
GROTE LESAFSLUITING



TECHNIEKEN



ACTIVEREN

CONTROLLEREN
VAN BEGRIIP

FEEDBACK



HERHALING

Sommendictée op wisbordje

↳ 4 sommen → ook welke strategie

Beurtenstokjes deelvragen: Wij

Duidelijke taakverdeling: Jullie

1 opdracht bij JJ → doe ook -som
en controleer op strategieBehalve uitkomst vraag je ook
naar passende strategie

Algemeen

Duidelijke dia's op digibord

Sterke punten

Opbouw van de les goed zichtbaar
↳ Ik - Wij - Jullie - JJZowel instructie concept als vaardigheid
meerdere opdrachten

Jullie → duidelijke taakverdeling

Aandachtspunten

Doe zowel bij Ik als JJ zowel een +als -som
Laat bij je bordwerk ook duidelijk de
tussenstap zien, bijvoorbeeld door een splitsing

$$9 - 7 =$$

$$\begin{array}{r} 9 - 7 = \\ \swarrow \quad \searrow \\ 9 - 4 = 5 \quad 5 - 3 = 2 \end{array}$$

Op deze manier is ook bij de
kleine lesafsluiting te controleren
of de strategie gebruiken